

ПРОГРАММА реализации проекта

«Обеспечение профессионального самоопределения детей с ОВЗ через включение в практико-ориентированную образовательную среду дополнительного образования».

I. Основные положения

Целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Главной задачей проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья к 2024 году должны осваивать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с применением дистанционных технологий.

Одной из задач реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (далее Концепция) является создание условий для социализации и трудовой деятельности детей с ОВЗ. Один из механизмов решения данной задачи это интеграция общего и дополнительного образования детей, общего образования, профессионального обучения и среднего профессионального образования в целях получения детьми с ОВЗ трудовых навыков.

В МБУ ДО «ЦЭКиТ» уже сформирована и работает система сетевого взаимодействия профориентационной работы естественнонаучной направленности. «Центр экологии, краеведения и туризма» - основа для взаимодействия образования, науки и производства.

В рамках сотрудничества предприятия обеспечивают: знакомство обучающихся с профессиями через организацию встреч со специалистами, проведение экскурсий, передачу опыта, демонстрацию профессиональных навыков. В рамках сотрудничества с краевыми учреждениями дополнительного образования ЦЭКиТ является муниципальной опорной площадкой движения ЮниорПрофи. Совместно с профессиональными учебными организациями разработан целый комплекс мероприятий, направленных не только на знакомство с профессиями, а так же развитие научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

В городе Зеленогорск на сегодняшний день 465 школьников с ОВЗ различной нозологии. Считаем, необходимым в аналогичной логике выстроить профориентационную работу с детьми ОВЗ. Имея опыт выстраивания сетевого взаимодействия профориентационной работы естественнонаучной направленности, уверенны в эффективности использования ресурсов разных ведомств. Так же считаем необходимым присоединение к международному движению «Абилимпикс» с целью личностной реализации детей с ОВЗ, их дальнейшего трудоустройства.

Наш проект направлен на формирование личности с ОВЗ, полноценно подготовленной к успешному выбору профессии в условиях современной социально-культурной ситуации, стремящейся и способной оказывать влияние на изменение этой ситуации, в соответствии со своими социально значимыми жизненными принципами и ценностями.

Проблемы:

1. Не во всех общеобразовательных учреждениях города Зеленогорска имеется необходимое оборудование, обученные педагоги, образовательные программы, учебно-методические материалы для проведения профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
2. Педагоги общеобразовательных школ г. Зеленогорска не проходили повышение квалификации в образовании обучающихся с ОВЗ по развитию профессиональных компетенций.
3. Профессиональное самоопределение школьников с ОВЗ через включение в производственные пробы является ресурсоемким направлением деятельности, которое требует вложения больших финансовых средств, приобретения дорогостоящего оборудования, специально оборудованных помещений. Работая отдельно, каждое учреждение не может быть эффективным в осуществлении образовательного процесса.
4. Отсутствие единого образовательного пространства профессиональной ориентации для детей с ОВЗ не обеспечивает качественную работу в развитии инклюзивного образования.

По нашему мнению создание межведомственного взаимодействия для профессионального самоопределения детей с ОВЗ через включение в практико-ориентированную образовательную среду дополнительного образования будет способствовать устранению названных дефицитов.

В МБУ ДО «ЦЭКиТ» созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия для развития профессиональных компетенций лабораторно-химического анализа, агрономия, ландшафтный дизайн, микробиология, младший медицинский работник, лесоинженерное дело и др. Так же есть условия для развития компетенций туризм, флористика, ландшафтный дизайн для детей с ОВЗ. В 2021-2022 годах планируется модернизация материально-технической базы для интеграции детей с ОВЗ различных нозологий в образовательный процесс в условиях инклюзии, а так же обновление содержания адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Детям данной категории особенно сложно определиться с профессией. Дети с интеллектуальными нарушениями ограничены в выборе профессий. Для них необходима особенная образовательная среда.

Цель: Создание практико-ориентированной среды дополнительного образования для профессионального самоопределения детей с ОВЗ на основе взаимодействия образования, науки и производства.

Задачи:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми ОВЗ в рамках профессионального самоопределения.
2. Обновить содержание дополнительных образовательных программ и разработать новые программы для детей с ОВЗ с учетом профессиональной ориентации и потребностей детей.
3. Модернизировать материально-техническую базу для реализации дополнительных образовательных программ.
4. Организовать межведомственное взаимодействие профориентационной работы для детей с ОВЗ.
5. Организовать участие детей с ОВЗ в профориентационных мероприятиях различных уровней.

Современная практико-ориентированная, мотивирующая образовательная среда – часть социокультурного пространства, объединяющая МБУ ДО «ЦЭКиТ» как материальный объект, содержание образовательных программ, систему методов и форм педагогической деятельности, систему педагогико-родительско-ученических отношений, возможности других образовательных учреждений, фирм и предприятий города, с которыми МБУ ДО «ЦЭКиТ» сотрудничает и «зону» в системе Интернет, востребованную педагогами и обучающимися в целях профессионального самоопределения.

Создание такой образовательной среды обеспечит не просто знакомство детей, имеющих ограниченные возможности здоровья с востребованными и развивающимися профессиями. Профессиональное самоопределение ребенка будет происходить планомерно, поэтапно:

1. Знакомство с профессией.
2. Диагностика, построение индивидуального образовательного маршрута.
3. Профессиональные пробы.
4. Выбор профессии.
5. Освоение основных профессиональных компетенций.
6. Демонстрация освоенных компетенций на конкурсах.
7. Утверждение (или неутверждение) в выборе профессии.
8. Помощь в выборе профессиональной образовательной организации.

II. Этапы реализации проекта

№	Содержание	Методы	Прогнозируемые результаты
---	------------	--------	---------------------------

п/п	деятельности		
I. Подготовительный			
1.	Теоретическое исследование	Изучение теории существующей практики профессиональной ориентации детей с ОВЗ	Разработка проекта
2.	Исследование профориентационной работы с детьми ОВЗ в общеобразовательных организациях	Проведение опроса, мониторинг	Разработка модели межведомственного взаимодействия
3.	Исследование профессиональных образовательных организаций на предмет возможности обучения детей с ОВЗ по профессиям разной направленности	Мониторинг готовности ресурсов потенциальных участников	Список профессиональных образовательных организаций
4.	Создание рабочей группы по реализации проекта		Разработка «дорожной карты» реализации проекта
II. Основной этап			
1.	Организация межведомственного взаимодействия с организациями заинтересованными в реализации проекта	Разработка соглашений и договоров о взаимодействии. Создание проектных групп.	Объединение кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов. Совместный план мероприятий.
2.	Обновление содержания адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	Работа творческой группы педагогов МБУ ДО «ЦЭКиТ», реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ. Включение в содержание программ участие в чемпионате «Абилимпикс».	Составлены адаптированные дополнительные образовательные программы.
3.	Организация работы муниципальной опорной площадки движения Абилимпикс на базе МБУ ДО «ЦЭКиТ»	Заключение соглашения с региональным центром развития движения Абилимпикс. Определение перечня компетенций чемпионата. Создание Координационного совета. Создание экспертной команды.	Проведение муниципального чемпионата «Абилимпикс».
4.	Обновление материально-технической базы для интеграции детей с ОВЗ в образовательное	Привлечение средств за счет участия в грантовых программах. Собственные средства.	Создана доступная среда для детей с ОВЗ

	пространство детей с нормой		
5.	Организация городских профориентационных мероприятий для детей с ОВЗ совместно с детьми с нормой	Экскурсии на предприятия. Участие в студенческих десантах. Посещение профессиональных образовательных организаций.	Проведение профессиональных проб.
	III. Аналитический этап		
1.	Анализ результатов работы	Мониторинг эффективности проекта	Тиражирование опыта, методические рекомендации, публикации статей

Условия организации работ:

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных целей и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы профориентационной работы с детьми с ОВЗ. Механизм реализации проекта предусматривает ежегодное составление рабочих документов:

- перечень мероприятий, с определением исполнителей, источников и объема финансирования;
- сметы расходов на проведение программных мероприятий;
- мониторинг реализации проекта;
- отчет о выполнении проекта, тиражирование положительного опыта.

Для успешной реализации проекта создается

Рабочая группа, которая:

- Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- Готовит ежегодный анализ о ходе реализации Проекта;
- Несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Проекта;
- Проводит промежуточный мониторинг реализации Проекта;
- Организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- Готовит методические материалы для подготовки к публикации.

Ключевые действия как условия реализации Проекта:

1. Развитие современной образовательной среды в качестве площадки для взаимодействия педагогов и школьников с ОВЗ в профессиональном самоопределении, которые обеспечиваются лабораториями химии, биологии, агрономии, медицины, тепличным комплексом, учебно-методическими материалами, консультациями, преподавательским составом.
2. Формирование системы межведомственного взаимодействия между муниципальными учреждениями в профориентации детей с ОВЗ.
3. Привлечение к взаимодействию партнеров из других ведомств: учреждения профессионального образования, производственные предприятия.
4. Создание сетевой образовательной среды в области профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
5. Создание мест предъявления результатов учащихся профессионального самоопределения.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

Ожидаемые социальные и инновационные эффекты:

- Повышение уровня качества, доступности, открытости образования в области профориентации детей с ОВЗ;
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;
- Повышение доли выпускников с ОВЗ, определившихся с выбором профессий;
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа профессий для лиц с ОВЗ;
- Развитие системы экспертизы, в том числе внешней, консультаций, мониторинга развития профориентации детей с ОВЗ в условиях работы системы межведомственного взаимодействия.

Критерии эффективности и жизнеспособности проекта:

- Доминирование горизонтальных профессиональных связей;
- Долгосрочный характер связей в сети, информационный обмен между сетевыми звеньями, согласование позиций;
- Наличие учебно-методических материалов;
- Публикации по результатам проекта;
- Внешнее независимое признание.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка».
8. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
9. Аглушевич, А. В. Формирование готовности старших школьников к выбору профессии в системе гимназического образования: Автореф. диссканд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Аглушевич Кемерово, 2004, 24 с.
10. Аверкин, В. Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учеб.справ, пособие для 9, 10 11 кл. общеобразоват. учреждений / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко. М.: Просвещение, 2005. 112 с.
11. Амирова, Л. А. Подготовка старшеклассников к выбору профессии в условиях современных социально- экономических отношений (аксиологический подход): Автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Амирова. Уфа, 1997. 23 с.
12. Андреева, В. Д. Особенности отношения к учению подростков и старших школьников: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Д. Андреева. М., 1999. 23 с.
13. Басимов, М.М. Блок психодиагностических методик. / М. М. Басимов. Курган: КГУ, 1999. 40 с.
14. Берне, Р. Развитие Я концепции и воспитание. / Р. Берне. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
15. Богомолов, В. И. Педагогическая технология: Эволюция понятия /В. И. Богомолов. // Советская педагогика. 1991. № 3. 128с.

- 16.Большакова, О. Н. Научно-педагогические основы формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях: Автореф. диссканд. пед. наук. Иркутск, 2002. 23 с.
- 17.Борисова, Е. М. Психологическая диагностика в школьной профориентации. / Е. М. Борисова, К. М. Гуревич // Вопросы психологии. 1988. № 1. 85с.
- 18.Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам// Народное образование. 2011. № 09. С. 224–231.
- 19.Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. / С. Н. Чистякова, М. С. Гуткин, А. В. Губин и др. Кемерово, 1995. 143 с.
- 20.Коноваленко С.В. К 64 Детский церебральный паралич: Конструктивная деятельность детей. - М.: Издательство «Книголюб», 2007. - 88 с. (Специальная психология.) ISBN 978-5-903444-84-7
- 21.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
- 22.Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. М.: МГППУ, 2013

III. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этап	Сроки реализации	Ответственные	конечная продукция (результат)
I. Подготовительный этап				
1.	Теоретическое исследование	март 2021	Карпанова А.В., заместитель директора по УР	Модель практико-ориентированной среды для реализации профессиональной ориентации
2.	Исследование профориентационной работы с детьми с ОВЗ по профессиям разной направленности	март 2021	Рожкова ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист, Лимонова А.Л., педагог-психолог	Аналитическая справка
3.	Создание рабочей группы по реализации проекта	март 2021	Карпанова А.В., заместитель директора по УР	-Приказ о создании рабочей группы -План работы -Инструментарий эффективности

				проекта
4.	Анализ ресурсов участников межведомственно взаимодействия	январь 2021	Карпанова А.В., заместитель директора по УР	Создана модель межведомственного взаимодействия
II. Основной этап				
1.	Повышение квалификации педагогов	март 2021	Карпанова А.В., заместитель директора по УР Рожкова Ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист	Обучены педагоги дополнительного образования
2.	Разработка новых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ предпрофильной подготовки: «Юный садовод» «Юный фермер» «Адаптивный туризм»	апрель 2021	Карпанова А.В., заместитель директора по УР Рожкова Ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист	Адоптированные дополнительные образовательные программы «Юный садовод», «Юный фермер», «Адаптивный туризм»
3.	Обновление содержания АДОП «Поверь в себя» (разработка модуля «Флористика»)	март 2021	Рожкова Ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист, Лимонова А.Л., педагог-психолог	Добавлен модуль «Флористика»
4.	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ по предпрофильной подготовке	сентябрь 2021 г. май 2022 г.	Педагоги дополнительного образования	-Освоение основных профессиональных компетенций; -Выбор профессии обучающимися
5.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов	сентябрь-октябрь 2021	Лимонова А.Л., педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Созданы учебный план и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся
6.	Заключение договоров о межведомственном взаимодействии, формирование совместного плана деятельности с организациями-партнерами	май-сентябрь 2021	Плясова Л.В. директор Рожкова Ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист	Создана новая образовательная среда для профессионального самоопределения детей с ОВЗ

7.	Модернизация материально-технической базы учреждения для реализации инклюзивного обучения	в течение 2021-2022 г.г.	Плясова Л.В., директор; Каргин М.М., заместитель директора по безопасности; Лаврова Е.М., начальник хозяйственной службы	Пополнение материально-технической базы
8.	Проведение муниципальных мероприятий по методике «Абилимпикс»	сентябрь 2022	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Малышева Т.А., заместитель директора по ВР, Рожкова Ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист, Лимонова А.Л., педагог-психолог	-Положение о соревнованиях -Создание и подготовка команд для участия в региональном чемпионате «Абилимпикс»
9.	Участие команд города в краевом чемпионате «Абилимпикс»	май 2022	Рожкова Ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист, Лимонова А.Л., педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества достижений обучающихся в базе Одаренные дети
10.	Проведение городского фестиваля профессий «Траектория успеха. Мы на равных»	октябрь 2022	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Малышева Т.А., заместитель директора по ВР, Рожкова Ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист, Лимонова А.Л., педагог-психолог	Профессиональные пробы
III. Аналитический этап				
1.	Мониторинг результативности реализации образовательных программ	2021-2023 гг.	Администрация	Увеличение доли участия школьников в чемпионате «Абилимпикс», увеличение доли детей с ОВЗ,

				поступивших в профильные учебные учреждения
2.	Мониторинг удовлетворенности услугой со стороны родителей	2021-2023 гг.	Администрация, Лимонова А.Л., педагог-психолог	Справка по итогам мониторинга удовлетворенности
3.	Обобщение опыта организации профориентационной работы детей с ОВЗ	2021-2023	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Малышева Т.А., заместитель директора по ВР, Рожкова Ф.Н., методист, Кочуро И.А., методист, Лимонова А.Л., педагог-психолог	-Публикация статей -Создание методических рекомендаций Доклады на конференциях -Публикация образовательной практики в Региональном атласе образовательных практик

IV. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Проведение мастер-классов, семинаров;
2. Организация муниципального этапа чемпионата «Абилимпикс»;
3. Публикация в методических изданиях;
4. Участие в конференциях, форумах;
5. Распространения опыта через Региональный атлас образовательных практик.